



馬偕醫學院

長期照護研究所

碩士班 研究生手冊

(104 學年度)

中華民國 104 年

目錄

壹、馬偕醫學院長期照護研究所簡介	P 1
貳、碩士班教育宗旨與目標	P 1
參、核心能力與畢業生特質	P 2
肆、修課相關規定	
一、課程規劃架構	P 3
二、修習科目及學分規定	P 5
三、課程介紹	P 6
伍、碩士論文相關規定	
一、研究計畫審查規定	P 20
二、碩士學位考試實施辦法與申請程序	P 21
三、研究生論文指導教授資格認定準則	P 24
四、更換指導教授辦法	P 25
五、碩士論文格式說明	P 26
陸、研究生申請研究室門禁規定	P 27
柒、獎助學金辦法相關辦法	P 29

壹、馬偕醫學院長期照護研究所簡介

本所課程特色如下：

- 一、訓練全方位的長期照護人才，並重視團隊之協調合作。
- 二、涵蓋機構、居家/社區長期及個別性的長期照護計畫。
- 三、提供管理、品保、政策擬定、用品研發、症狀處置多元課程，容許學生多元之職涯規劃。

貳、碩士班教育宗旨與目標

教學目標

- 一、長期照顧領域之專業能力與倫理觀
- 二、獨立思考、批判、創新、研究的能力
- 三、團隊合作的能力
- 四、溝通、管理能力
- 五、終身學習觀念及自我學習能力
- 六、服務的熱忱及奉獻之人生觀
- 七、具備本土化、國際觀的視野

教學理念

教育是開發自我潛能、激發創造力、發展群己關係、重視人與環境互動的過程。唯有重視人格的陶冶，在知識與技能的學習中，兼顧態度、情意、道德、倫理的化育，才能培養熱愛並尊重生命、對社會人群深度關懷、重視團隊合作、兼具人文與科技、宏觀視野、能自我及終身學習、喜愛服務社會的人才。本所期望培養長期照護各類之專業人員，如護理師、社工、呼吸治療師、職能治療、物理治療、藥師、營養師等具備以上的能力，以從事有關長期照護實務、管理、政策擬定及教學。

參、核心能力與畢業生特質

基本素養核心能力：

- 一、社會與環境責任
- 二、創新與卓越
- 三、團隊精神
- 四、兼具本土化及國際化

畢業生特質

本長期照護研究所旨在培養長期照護各類之專業人員，使之具有從事長期照護相關之實務、管理、政策擬定及教學之能力。期望之畢業生角色及具備社會功能為：長照專業之領導者、機構經營者、機構管理者、照護專家、諮商者、協調者、個案管理者、政策參與者，畢業後可投入相關醫護照顧機構任職。畢業時期望能具備的特質如下：

- 一、長照領域之專業能力與倫理觀
- 二、獨立思考、批判、創新、研究的能力
- 三、自省及自我管理的能力
- 四、團隊合作的能力
- 五、溝通、管理能力
- 六、終身學習觀念及自我學習能力
- 七、服務的熱忱及奉獻之人生觀
- 八、具備本土化、國際觀的視野

肆、 學生修課相關規定

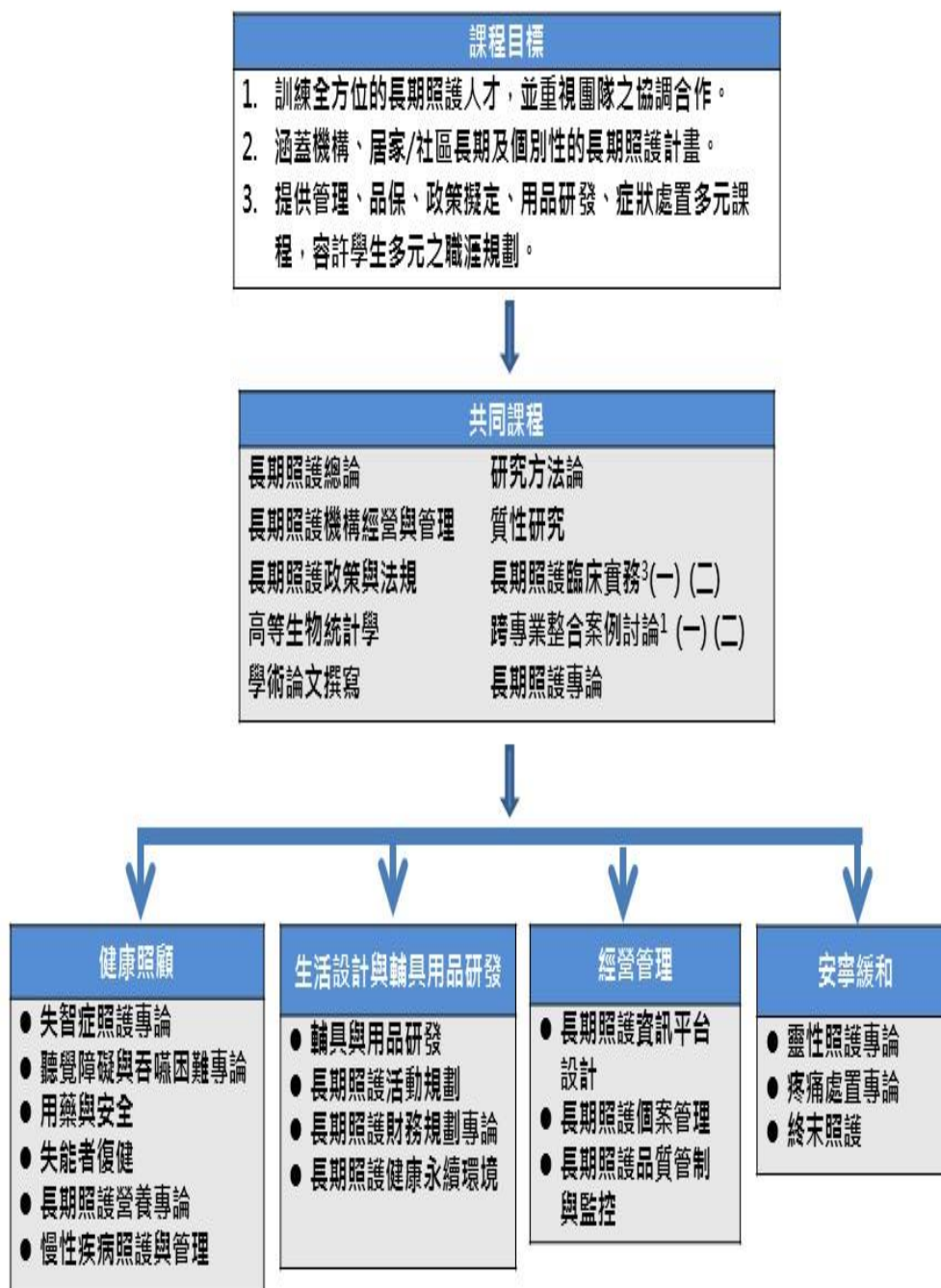
一、 課程規劃架構

課程特色

本所課程規劃涵蓋四個領域：健康照顧、生活設計與輔具用品研發、經營管理與安寧緩和。特色如下：

- (一)訓練全方位的長期照護人才，並重視團隊之協調合作。
- (二)涵蓋機構、居家/社區長期及個別性的長期照護計畫。
- (三)提供管理、品保、政策擬定、用品研發、症狀處置多元課程，容許學生多元之職涯規劃。

課程架構



二、修習科目及學分規定

馬偕醫學院

長期照護研究所 課程學分表

本所碩士班畢業最低學分為32學分，包含：1. 必修 16 學分 2. 選修10學分
3. 論文6學分

一年級				
	第一學期		第二學期	
	科目	學分	科目	學分
必修	長期照護總論	2	長期照護機構經營與管理	2
	進階生物統計學	2	長期照護政策與法規	2
	研究方法論	2	專題討論(二)	1
	專題討論(一)	1	長期照護實務(一)	1
		7		6
選修	失智症照護專論	2	長期照護安全專論	2
	語言障礙與吞嚥困難專論	2	失能者復健	2
	輔具與用品研發	2	質性研究	2
	長期照護資訊平台設計	2	疼痛評估與處置專論	2
	靈性照護專論	2	學術論文撰寫	2

二年級				
	第一學期		第二學期	
	科目	學分	科目	學分
必修	長期照護實務(二)	1	碩士論文	6
	長期照護專論(一)	1	長期照護專論(二)	1
		2		7
選修	慢性疾病照護	2	長期照護財務規劃專論	2
	長期照護營養專論	2	終末照護	2
	長期照護活動規劃	2	長期照護品質管制與監控	2
	長期照護個案管理	2	長期照護健康環境	2

三、課程介紹

2015. 04. 08

一上

長期照護總論/必 2

課程概述： 本課程旨在探討長期照護及政策規劃發展及內涵。教學內容含各國長照發展史、長照基本政策、相關法源、相關議題等，期能引導學生分析討論長照現行政策，規劃未來的發展。

課程目標：

1. 瞭解健康與照護政策之方向
2. 瞭解長期照護基本政策之沿革
3. 瞭解各國發展長照的歷史及政策方向
4. 識別長期照護之相關法規與運作
5. 長期照護相關議題之政策趨勢探討
6. 分析長期照護現行之政策規劃對未來的發展

進階生物統計學/必 2

課程概述： 本課程旨在講授醫護研究常用之統計估計及假說檢定方法，也涵蓋 MS Excel 重要計算、機率分布及統計函數之運用，亦將使用 SPSS 統計套裝軟體進行研究實例分析，建立學生正確觀念並具備醫護研究基本知能，為碩士論文研究之規劃與數據之處理與分析做好準備。

課程目標：

1. 能分析各種統計圖之適用資料類型。
2. 能分析各種常見統計量之適用資料類型及其解釋。
3. 能分析各類資料適用之統計估計及假說檢定方法。
4. 對於多因子統計分析之原理與方法能有相當程度之理解。
5. 能分析與解釋研究論文之統計檢定方法及統計表圖。
6. 能運用 MS Excel 之重要計算、機率分布及統計函數進行估計及假說檢定。
7. 能運用 SPSS 統計套裝軟體進行研究實例之統計估計及假說檢定。

研究方法論/必 2

課程概述： 本課程旨在探討進階研究方法論的相關知識，及研究計畫規劃和執行的進階技能；教學活動將含課堂講授、分組討論及專題報告。講述內容將含研究方法論的概念與操作化、量性和質性研究設計之種類和特性、研究計畫的發展和執行、研究計畫和結果的撰寫、研究倫理議題的考量等。期能提升學生對研究方法的理解，具備分析與評值研究報告之能力，進而提出研究計畫。

- 課程目標：
1. 了解研究過程中重要的方法論概念
 2. 了解研究進行中所需考量的倫理議題
 3. 依評估標準評值長期照護相關研究
 4. 整合與研究問題有關的重要文獻
 5. 定義選樣標準和抽樣方法
 6. 選擇具信效度的研究工具
 7. 有系統的提出研究概念架構
 8. 規畫完整的研究設計
 - 9.

專題討論(一)/必 1

課程概述： 本課程用意建立在長期照顧相關事務之討論平台，學生以指定文獻做口頭報告，剖析該內容之背景、脈絡、評論該報導在長期照顧上之意義，並引導團體討論。本課程旨在擴展學生對長期照顧之視野，啟發想法、交換看法、發現合作夥伴、培養團隊合作之素養。

- 課程目標：
1. 探索長期照護領域之當代文獻
 2. 成長閱讀文獻之剖析能力
 3. 培養組織化系統化表達意見之能力
 4. 提供組織工作伙伴之機會
 5. 建構個人長期照顧領域發展方向與主題

A. 失智症照護專論/選 2

課程概述： 本課程旨在探討失智症照護的基本知識，教學活動將含講授、影片探討、機構參訪與主題報告。講述內容將包括認識阿茲海默症和相關失智症、發展以個人為中心的失智症照護計畫、了解與失智症老人溝通的技巧、了解處理失智症精神行為症狀的相關策略，和學習給予失智患者家屬支持。期能引導學生透過教學活動，以奠定失智症照護的學理基礎、提升失智症照護品質與參與失智症照護之意願。

- 課程目標：
1. 辨識失智症的種類、診斷與藥物治療。
 2. 辨識並正確處理失智症的行為與精神症狀。
 3. 了解失智症照顧的健康相關議題(含溝通、疼痛評估、生理需求、活動與環境設計，以及非藥物性治療等)並提供適當的照護策略。
 4. 了解失智症家庭的調適經驗與可使用之相關資源。
 5. 辨識失智症照顧上的倫理考量與當前的緩和照護趨勢。
 6. 能規劃失智症個案的個別性照護計畫。

A. 語言障礙與吞嚥困難專論/選 2

課程概述： 本課程旨在介紹聽力障礙語言障礙與吞嚥困難之成因與疾病類型，教學活動將含講授與病歷討論。講述內容將包括聽力語言與吞嚥相關疾病在臨床上的病徵、檢查方式、治療方式與預防醫學之觀念。期能讓學生了解高齡者罹患相關疾病時於臨床上之表現，並進行病歷報告討論，以奠定學生往後面對聽力障礙與吞嚥困難疾病時之醫學知識基礎。

1. 介紹聽力障礙的各種成因、類型及檢查方式，並說明檢查工具之原理和測試原則，在臨床上客觀性的電生理聽力檢查結果可以作為診斷的依據。藉由了解影響聽力的因素和疾病，及其臨床上之病徵，可進而介紹聽力之預防醫學，教授預防聽力損傷產生及早期診斷之方式。
2. 語言部分介紹老化及長期受照護者的語言溝通問題及言語失能的篩檢評估

3. 吞嚥部分，了解造成吞嚥困難的原因與疾病，以及吞嚥困難在臨床上的症狀和檢查方式，藉此對應相關之治療方法，並經由課堂上的病例討論及操作，使學生能建立面對吞嚥困難的症候篩檢方法及基礎治療觀念與技巧。

課程目標： 1. 憑藉被照護者的症狀表現與相關檢驗報告，可以篩選出聽力異常、語言異常及吞嚥異常的被照護者，並能主動地進行所需要的醫療轉介

C. 長期照護資訊平台設計/選 2

課程概述： 本課程以「活躍老化、科技整合」為關鍵，自銀髮長者之需求及觀點探討身、心、社會功能變化對生活帶來之改變，利用 LEGO Mindstorm EV3 教育組合為教具，提出滿足失智或中風者照顧需求的服務方案，使高齡者能有尊嚴地過得更健康、舒適且安全。

課程目標： 1. 探討全球長期照護科技應用與趨勢。
2. 探討長期照護資訊政策與服務模式。
3. 體認活躍老化的精神與意義，關注科技整合與應用趨勢。
4. 展開跨領域對話與合作提出長期照護資訊服務模式。
5. 應用實證資料提出目前長期照護資訊系統之問題，提出改進策略。

B. 輔具與用品研發/選 2

課程概述： 本課程旨在介紹各種長期照護輔具與運用，教學活動包括講授、實地參觀及輔具設計分析。講授內容包含各式輔具之特色、通用設計原則與客製化、輔具專利與發展新趨勢及人因工程及研究之介紹。期能讓學生透過輔具設計之基本概念，分析或設計輔具與相關用品，應用於輔具需求者，以提昇照護品質。

課程目標： 1. 瞭解各種長期照護輔具之特色與臨床運用
2. 瞭解各種輔具與通用設計原則
3. 瞭解輔具設計之專利檢索與撰寫
4. 探討生活輔具的相關議題及發展新趨勢

5. 進行人因研究分析與輔具設計案例

備註 蔡執行長建議參訪機構，可考慮雙連安養中心。

D. 靈性照護專論/選 2

課程概述： 本課程旨在探討靈性本質、內涵及在全人照護下的重要性。教學活動包含課堂講授與討論、文獻探討、及靈性概念應用於臨床實例的討論與辯論。講述內容以東西方哲學思想、理論與觀點探討靈性發展過程、及與靈性需求在全人照護之相關的內在與外在層向。期能提升學生靈性護理概念的認知與靈性照護能力。

- 課程目標：
1. 瞭解靈性本質與內涵。
 2. 運用靈性評估的工具。
 3. 建立靈性照護態度
 4. 辨識失能者與高齡者之靈性照顧
 5. 執行靈性的實證照護策略

一下

長期照護機構經營與管理/必 2

課程概述： 本課程旨在熟悉長期照護機構的籌備、申請、經營管理、教學活動將含講授、實際體驗與文獻探討。講述內容將包括長期照護機構籌備、申請、立案之行政管理，行銷策略、市場競爭、機構評鑑作業之準備與相關條文。期能引導學生閱讀相關文獻，做長期照護機構籌備、申請、立案籌備、申請、立案、行銷策略等之報告，分享與討論，以落實之實證科學知識與實務之關聯。

- 課程目標：
1. 瞭解台灣長期照護機構之發展與變遷
 2. 瞭解長期照護機構管理之相關理論
 3. 學習長期照護機構籌備、申請、立案之行政
 4. 學習長期照護機構人事、財務、經營、保險之管理
 5. 分析長期照護機構符合顧客需求行銷策略、市場競爭與區隔
 6. 擬定長期照護申請案。

長期照護政策與法規/必 2

課程概述： 本課程旨在探討長期照護政策與法源的相關性。教學活動含有長照服務模式，長照服務法源依規與現況、長照服務法內容，長照保險架構等。期能引導學生分析長照相關法制的發展。

- 課程目標：
1. 瞭解長期照護服務模式
 2. 瞭解長期照護的法源依據及法規現況
 3. 說出長期照護服務法的內涵
 4. 識別長期照護政策條例之異同
 5. 探討長期照護政策與法規的利弊
 6. 分析長期照護組職與相關法制的發展

專題討論(二)/必 1

課程概述： 本課程用意在建建立長期照顧相關事務之討論平台，學生在指導老師之認可下，以自訂文獻或報導做口頭報告，剖析該內容之背景、脈絡、評論該報導在長期照顧上之意義，並引導團體討論。本課程旨在擴展學生對長期照顧之視野，啟發想法、交換看法、發現合作夥伴、培養團隊合作之素養。

- 課程目標：
1. 探索長期照護領域之當代文獻
 2. 成長閱讀文獻之剖析能力
 3. 培養組織化系統化表達意見之能力
 4. 提供組織工作伙伴之機會
 5. 建構個人長期照顧領域發展方向與主題

長期照護實務(一)/必 1

課程概述： 本課程旨在增進學生長期照護相關專業實務知能，學習者將於不同長期照護服務體系進行實務體驗。學習者需體驗與比較不同長期照護服務模式及服務對象之特質與照護服務需求等面向，期能引導學生體察長期照護服務現況及各專業在長照體系的角色功能。

- 課程目標：
1. 瞭解長照機構服務本質及特性，倫理規範與常見倫理議題及因應

2. 瞭解不同長期照護服務模式及服務對象之特質與照護服務需求等面向
3. 瞭解長期照護跨專業整合團隊運作模式，並能提出個人見解或學習之處
4. 分析並比較不同機構及場域之各專業角色功能
5. 分析並比較不同機構工作流程，人員職司功能及資源整合運用
6. 分析長期照護體系中常見之照護問題及因應策略
7. 分析並比較長期照護體系中常見之經營管理議題及策略

A. 長期照護安全專論/選 2

課程概述： 本課程旨在探討機構、社區與居家個案常見安全議題及其預防策略，教學活動包含講授、小組討論及實作經驗報告。課程內容將包括機構、社區與居家個案常見安全議題、預防策略與相關處置，運用實證資料進行機構、社區與居家個案常見安全議題之改善與評值。期能奠定學生對機構、社區與居家個案常見安全議題的實證科學知識基礎。

課程目標：

1. 瞭解機構、社區與居家個案常見安全議題
2. 運用實證觀念解析與批判機構、社區與居家個案常見安全議題之預防策略與相關處置

A. 失能者復健/選 2

課程概述： 本課程旨在透過了解復健之基本概念，結合學生以往於照護現場之經驗，建立生整合性之失能者復健概念與技巧。教學活動將包含講授、案例分析與實務操作。講述內容為失能者常見疾病之復健概念、相關技能、常見合併症及其預防，以期引導學生應用復健概念及技巧於長照之各特殊族群，並提供失能者所需之健康照護。

課程目標：

1. 認識復健團隊各角色、功能及定位。
2. 了解失能者復健基本概念、發展。
3. 了解復健科常見疾病之病理機制、症狀、治療及相關護理。
4. 操作復健相關基本技能。

5. 設計失能者客製化復健計畫。

質性研究/選 2

課程概述： 本課程旨在引發學生對各類型質性研究方法之認識。本課程探討質性研究之相關議題，介紹質性研究方法學之哲理、研究過程、嚴謹度與評析質性研究品質及三角交叉研究。期能培養學生對質性研究有深度與廣度之論述，強化學生文獻搜詢、判讀與辯論之經驗與能力。

課程目標：

1. 瞭解質性研究理論及方法相關知識
2. 瞭解質性研究嚴謹度之特性
3. 評價質性研究之強項與弱點
4. 提出質性研究計畫

D. 疼痛評估與處置專論/選 2

課程概述： 本課程自關懷長期照顧族群之觀點而設計，探討慢性疼痛、癌症疼痛、神經性疼痛等老年人與癌症病患常見之疼痛問題。講述內容將包含疼痛理論、疼痛生理、疼痛評估、疼痛藥物處置與輔助療法、外科處置非藥物處置，也將參閱文獻，討論專業人員的疼痛處置素養與知識，與教育訓練的問題

課程目標：

1. 認識疼痛理論與生理病理知識
2. 探討慢性疼痛及癌症疼痛之評估與各種處置之理論基礎與實證資料
3. 探討專業人員在疼痛處置應有之素養與提升策略

學術論文撰寫/選 2

課程概述： 本課程旨在講授學術論文基本架構與撰寫技巧，講述內容包含介紹各種學術論文基本架構內容、語法的應用、評析論文工具及期刊投稿範例等，引導學生個人論文寫作方向，並批判評析他人學術研究，期望奠定學生未來研究寫作的基礎。

課程目標：

1. 瞭解論文基本架構與學術寫作特性

2. 促進語法的應用，提升寫作能力
3. 建立批判評析論文寫作能力
- 4.

二上

長期照護實務(二)/必 1

課程概述： 本課程旨在增進學生長期照護相關專業實務知能，學習者將於不同長期照護服務體系進行實務體驗。學習者需體驗與比較不同長期照護服務模式及服務對象之特質與照護服務需求等面向，期能引導學生體察長期照護服務現況及各專業在長照體系的角色功能。

- 課程目標：
1. 瞭解長照機構服務本質及特性，倫理規範與常見倫理議題及因應
 2. 瞭解不同長期照護服務模式及服務對象之特質與照護服務需求等面向
 3. 瞭解長期照護跨專業整合團隊運作模式，並能提出個人見解或學習之處
 4. 分析並比較不同機構及場域之各專業角色功能
 5. 分析並比較不同機構工作流程，人員職司功能及資源整合運用
 6. 分析長期照護體系中常見之照護問題及因應策略
 7. 分析並比較長期照護體系中常見之經營管理議題及策略

長期照護專論(一)/必 1

課程概述： 本課程為講座型課程設計，邀請長期照護專家依專題做講述性、論述性或前瞻性之演講，學生依題寫心得報告做分享，講題將依當下長期照顧之趨勢每學期調整，初步擬定之主題包括：數位學習、居家照護、活動治療(園藝治療)、感染控制、長期照護心理諮商、長期照護保險、倫理等等議題，藉此深化學生對長期照顧範疇之認識、催化創新構想，啟發學生在健康照顧、安寧緩和、經營管理、與用品研發上能有突破性之表現。

- 課程目標：
1. 擴展長期照顧之知識

2. 探討長期照顧之發展趨勢
3. 研擬個人長期照顧發展方向與主題

A. 慢性疾病照護/選 2

課程概述： 本課程旨在探討慢性病在個人、臨床及社會不同定義下所產生之影響、照護與管理。教學活動包含課堂講授與討論。講述內容以實證醫學及護理為主並融入東方及古老文明之輔助與另類療法，探討慢性疾病的預防、篩檢方法、治療、照護之重點及長期照護人員角色功能。期能引導學生閱讀相關文獻，以臨床個案討論作為實證科學知識基礎，提升慢性病照護、協助個案調適及適應慢性病之能力。

- 課程目標：
1. 了解慢性病護理於社會變遷中的意義與重要性
 2. 描述慢性病對個人、家人及社區的影響
 3. 分析長期照護體系對於慢性疾病照護與管理之意義、重要性
 4. 提出各項慢性病之預防、治療方法與照護方式

A. 長期照護營養專論/選 2

課程概述： 本課程旨在探討高齡者與癌症患者營養照顧需求，教學活動將含講授與文獻探討。講述內容將包括高齡者與癌症患者營養不良的發生率、生理病理機轉、影響因素、評估方法、對健康與生活品質之衝擊與處置原則，以及食物備製。期能引導學生閱讀相關文獻，做評論報告分享與討論，以奠定高齡者與癌症患者營養保健之實證科學知識基礎。

- 課程目標：
1. 認識高齡者與癌症患者營養不良的發生率、生理病理機轉、影響因素與評估方法
 2. 了解營養不良對高齡者與癌症患者健康與生活品質之衝擊與處置原則
 3. 探索與評論高齡者與癌症患者營養不良相關文獻
 4. 組織高齡者與癌症患者營養保健之實證科學知識
 5. 辨識管灌配方與自然飲食異同。

B. 長期照護活動規劃/選 2

課程概述： 本課程旨在由設計活動及理念，帶入長期照護活動之規劃，教學活動將包含講授與實務操作。講述內容為設計理念、活動設計原則、活動對象之考量、活動治療目的。期能讓學生培養長期照護活動方案之撰寫能力，並能應用於各長照族群之活動需求與目的。

課程目標：

1. 瞭解各種長期照護活動之設計與規劃元素
2. 瞭解各種長期照護活動類型與治療目的
3. 評析各活動設計之優劣
4. 進行客製化活動設計規劃方案

C. 長期照護個案管理/選 2

課程概述： 本課程旨在探討個案管理的相關理論和概念，與個案管理於長期照護領域之運作方式；教學活動將含講授、討論與文獻探討。講述內容將包括個案管理/照顧管理理論和模式、長期照護個案管理過程各階段的任務及執行方式，長期照護社會福利與醫療資源。期使學生能透過對專業知識的理解，提升對長照需求案主的敏感度，進而執行適切且有效的個案管理。

課程目標：

1. 針對現今長期照護場域所可能面對的問題提出解決策略
2. 熟悉個案管理相關理論和模式及實務應用技巧
3. 應用長期照護領域個案管理過程

二下

碩士論文/必 6

課程概述： 本課程旨在學生以自選之主題，在指導教授之指導下，運用研究理論進行科學性研究探討，學習活動包括完成計畫口試、資料收集、數據整理與報表製作、論文口試及發表，以期完成碩士學位論文之書寫。

課程目標：

1. 運用研究理論進行科學性研究探討
2. 展現數據整理與報表製作能力
3. 操練口頭與書面學術論文發表

4. 培養學術性批判與因應素養

C. 長期照護財務規劃專論/選 2

課程概述： 本課程旨在財務規劃泛指個人、機構、國家的財務規劃，本課程以長期照護的觀點將個人、國家的保險與政策制度，及機構的費用設備、市場需求等分析、批判、建構整個長期照護財務的經營管理規劃，分享與討論，以落實之實證科學知識與實務之關聯。

- 課程目標：
1. 瞭解財務規劃的意義、特性、作用、範疇、管理與企業價值
 2. 認識財務表報、必要表報、報表分析、分析限制
 3. 學習及運籌長照市場：(1)長照的組織結構(2)中介機構與工具(3)保險與金融界的關係
 4. 熟悉資本預算決策、風險與報酬、貨幣時間價值、決策方法評估
 5. 瞭解非營利與財務制度、機制、股權規畫、財務激勵制度經濟內含

D. 終末照護/選 2

課程概述： 本課程旨在探討終末照護在長期照護領域之角色、內涵與發展趨勢。教學活動包含：講授及分組討論。教學內容以分析近年在社區居家與機構三方面終末照護發展現況為主，以文化與宗教之觀點，融合終末觀念（全人、全家、全隊、全程），提供末期病人及家屬於心理社會及靈性方面支持，在終末期間提供有品質的長期與機構照護。

- 課程目標：
1. 熟悉機構與社區居家臨終病人末期症狀控制相關之知識與能力
 2. 運用同理心原則與哀傷撫慰的技巧，紓解終末病人及其家屬之情緒感受
 3. 歸納與鑒別長照體系中終末病人舒適尊嚴之照護重點
 4. 認知病人與家屬心理社會與靈性之文化與宗教需要
 5. 了解我國長照機構與社區中臨終病人家屬終末照護發展現況及未來趨勢

長期照護專論(二)/必 1

課程概述： 本課程為講座型課程設計，邀請長期照護專家依專題做講述性、論述性或前瞻性之演講，學生依題寫心得報告做分享，講題將依當下長期照顧之趨勢每學期調整，初步擬定之主題包括：數位學習、居家照護、活動治療(園藝治療)、感染控制、長期照護心理諮商、長期照護保險、倫理等等議題，藉此深化學生對長期照顧範疇之認識、催化創新構想，啟發學生在健康照顧、安寧緩和、經營管理、與用品研發上能有突破性之表現。

課程目標：

1. 擴展長期照顧之知識
2. 探討長期照顧之發展趨勢
3. 研擬個人長期照顧所發展方向與主題

C. 長期照護品質管制與監控/選 2

課程概述： 本課程旨在探討長期照護的品質與管控的關係。教學內容含品管、評鑑、評鑑指標發展沿革，跨專業合作與管理的重要性等，引導學生分析影響長照品質的因素。

課程目標：

1. 瞭解品管、督考、訪查與評鑑的涵意與目的
2. 說出長期照護品質指標發展的沿革
3. 識別長期照護個案監督及管理的重要性
4. 指出跨專業的知能、服務與品質管制內容的關係
5. 分析影響長期照護品質的原因

B. 長期照護健康環境/選 2

課程概述： 本課程旨在探討健康環境於長期照護場域之應用，教學活動將包含講授與案例分析。講述內容為長期照護場域之健康環境知識、景觀與空間規劃設計原則、園藝與森林益康於長照場域之應用、節能減碳設備與管理、健康環境評比與發展。期引導學生瞭解健康環境於長期照護場域之重要性，進而提昇長期照護服務品質。

課程目標：

1. 瞭解長期照護場域之健康環境及其建構之知識內涵

2. 瞭解長期照護場域之景觀與空間規劃設計原則
3. 瞭解園藝與森林益康於長期照護場域之應用
4. 學習節能減碳設備與管理措施於長期照護場域之應用
5. 瞭解長期照護場域健康環境之評比及其發展現況
6. 發展高齡者身心靈無障礙健康環境規劃

伍、 碩士論文相關規定

一、 研究計畫審查規定

(一) 研究生於完成一年級的必修課程(core course)後，方可提出論文計畫審查申請。申請時應繳交下列文件(請依「馬偕醫學院碩士班研究生學位考試實施辦法」辦理)：

1. 碩士班研究生學位考試申請書
2. 歷年成績單一份
3. 學位考試委員名冊一份

(二) 委員三至五人由指導教授推薦經所長核定後聘任之。指導教授為當然委員並擔任召集人。審查完畢後，將審查意見表送交所辦備查。

(三) 由指導教授召開審查會議，並將審查結果送所登錄存查。

二、 碩士學位考試實施辦法與申請程序

馬偕醫學院碩士班研究生學位考試實施辦法

103 年 06 月 27 日 102 學年度第 3 次臨時教務會議通過

103 年 10 月 15 日 103 學年度第 1 次教務會議通過

第一條 本辦法依大學法、學位授予法第 11 條及其施行細則及本校學則之相關規定訂定之。

第二條 研究生符合下列各項規定者，得申請碩士學位考試：

- 一、 碩士班修業滿一年，並修畢所屬系所規定之必修科目與學分：碩士班至少修畢 24 學分，論文 6 學分。
- 二、 碩士班研究生必要時亦得要求其經資格考核及格，並合於所屬系所之相關規定者。
- 三、 前項資格考核實施要點由各系所另訂之。

第三條 研究生申請參加碩士學位考試，應依下列規定辦理：

- 一、 依照行事曆規定截止日期前提出申請。
- 二、 申請時，應分別檢齊下列各項文件：
 - (一) 碩士班研究生學位考試申請書
 - (二) 歷年成績表一份
 - (三) 學位考試委員名冊一份
- 三、 經所屬研究所(學系)所長(系主任)同意後，陳報教務長核定。
- 四、 業經核備之申請案，如因故未舉行或成績不及格需重考者，於欲舉行考試之學期仍應向所屬研究所(學系)提出申請，但不需檢附第二款規定之各項文件。
- 五、 各研究所(學系)應於每學期規定申請期限前，將該學期預定舉行考試名單送教務處課務組。

第四條 學位考試依下列程序進行：

- 一、 組織碩士學位考試委員會。
- 二、 辦理學位考試。

第五條 組織碩士學位考試委員會，應依下列規定辦理：

- 一、 碩士學位考試委員三至五人。學位考試委員會設召集人一人，但指導教授不得擔任。
- 二、 碩士學位考試委員，除對碩士班研究生所提論文學科、創作、展

演或技術有專門研究外，並應具有下列資格之一：

(一) 曾任教授或副教授者。

(二) 擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。

(三) 獲有博士學位，在學術上著有成就者。

(四) 屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前項第(三)及第(四)之提聘資格認定標準，由各研究所(學系)之所教評會或系教評會討論後決定。

三、碩士學位考試委員，由指導教授依各研究所(學系)訂定之提聘標準，提出推薦名單，由所長(系主任)審核，必要時得由系所教評會審核，教務長複核後，經校長核定發聘。

四、碩士學位考試委員，如有本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者參加學位考試之情形時，應自行迴避。應迴避而未迴避者，該學位考試成績不予承認。

第六條 辦理學位考試應符合下列規定：

一、研究生申請碩士學位考試經核准備案後，得於修業年限屆滿前擇期舉行學位考試。

二、學位考試方式，以口試方式公開行之，必要時得舉行筆試或實驗考試。

三、學位考試成績，以出席考試委員評定分數平均決定之；但碩士學位考試如有半數(含)以上委員評定不及格者，即以不及格論。

四、學位考試成績評定時如有外加附帶條件者，經學位考試委員會認定符合附帶條件後，始完成學位考試。

五、考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代理，學位考試應有三分之二(含)以上委員出席，不符合本款各項相關規定者不得舉行考試，已舉行者其成績亦不予採認。

六、碩士學位論文以中文或英文撰寫為原則(附中文及英文摘要)。論文有抄襲或舞弊情事，經碩士學位委員會審查確定者，學位考試成績以零分登錄。

七、學位考試成績以七十分為及格，一百分為滿分。

八、學位考試成績不及格者，應於其修業年限屆滿前完成重考。重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應令退學。

第七條 學位考試每學年第一學期需於一月卅一日前，第二學期需於七月卅一日前舉行。

第八條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，各研究所(學系)應於規定期限（第一學期為一月卅一日，第二學期為七月卅一日）前，將當學期申請但未舉行考試之學生名單送交教務處課務組備查，各研究所(學系)亦應予列冊控管。

第九條 學位考試舉行後，各研究所(學系)應於規定期限（第一學期為二月十五日，第二學期為八月卅一日）前，將不及格學生學位考試成績送教務處註冊組登錄。及格學生由各系所責令於前述期限內完成本校博碩士論文系統上傳、資料建檔及電子檔上傳，並備齊考試委員簽字同意之論文一冊、論文審定同意書正本一份，隨同各該生學位考試成績單正本由研究所(學系)一併繳交教務處註冊組後，學生始得辦理離校手續。前項所繳交之論文冊數，除送至註冊組轉送國家圖書館一冊外，餘依各系所及本校圖書館辦理畢業離校之相關規定辦理。學位考試及格之學生，因故無法於規定期限內辦理畢業離校，其修業年限未屆滿者，應於規定期限（第一學期為二月十五日，第二學期為八月卅一日）前，備齊聲明書及學位考試成績單正本，經指導教授及所長(系主任)簽章同意後，至註冊組申請保留。經核可保留者，次學期仍應註冊繳費，並於規定期限內繳交論文及完成離校手續。至修業年限屆滿時仍未繳交論文及完成離校手續者，該學位考試成績以不及格論，並依規定予以退學。

第十條 本校對已授予之碩士學位，如發現論文有抄襲或舞弊情事，經調查屬實者，公告註銷其已發之學位證書，通知當事人繳還該學位證書，並將撤銷與註銷事項，通知其他大專校院及相關機關(構)。

第十一條 本辦法經教務會議通過後公告實施，並報教育部備查，修正時亦同。

三、 研究生論文指導教授資格認定準則(草案)

馬偕醫學院博、碩士班研究生論文指導教授資格認定準則

民國年月日第次會議通過

- 第一條 擔任本校博士班研究生論文指導教授，其專長應與所指導之論文相符合，並應具有下列資格之一：
- 一、曾任教授者。
 - 二、擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員者。
 - 三、曾任副教授或擔任中央研究院副研究員，在學術上著有成就者。
 - 四、獲有博士學位，近五年內曾有研究計畫並發表論文或著作者。
 - 五、屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。
- 前條第四、五款之提聘資格認定標準，由各研究所所務會議訂定之。
- 第二條 擔任本校碩士班研究生論文指導教授，其專長應與所指導之論文相符合，並應具有下列資格之一：
- 一、曾任教授、副教授或助理教授者。
 - 二、擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員、助理研究員者。
 - 三、獲有博士學位，在學術上著有成就者。
 - 四、屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。
- 前條第三、四款之提聘資格認定標準，由各研究所所務會議訂定之。
- 第三條 博、碩班研究生之指導教授，如有本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。
- 第四條 指導教授擔任資格考核委員及學位考試委員者，均應依本校相關法規辦理。
- 第五條 本準則經教務會議通過後實施，修正時亦同

四、 更換指導教授辦法（草案）

馬偕醫學院長期照護研究所指導教授更換辦法

民國年月日第次所務會議通過

- 第一條 本研究所為使碩士學生更換指導教授符合相關規定，特訂定碩士生更換指導教授辦法（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 指導教授離職或其他原因需改聘指導教授時，研究生需填寫「更換指導教授申請書」及「指導教授選定申請書」且註明申請理由，並經原指導教授及新指導教授簽章或經所務會議通過後始得更換。
- 第三條 研究生如已獲新指導教授同意簽名後，則必須歸還原指導教授研究室之物品（包括：鑰匙、資料…等）。
- 第四條 研究生更換指導教授後，不得以原論文研究題目為新論文研究題目（如為原指導教授離職且仍繼續共同指導之故，則不受此限）。
- 第五條 原指導教授指導研究生論文期間離職：
（一）若指導教授已與學生完成論文研究提案計畫（係指已通過 proposal 者），則仍由離職原指導教授繼續指導，且離職之原指導教授有權利決定研究計畫審查委員名單。
（二）若指導教授尚未完成學生研究計畫提案通過進度，或尚未準備論文研究計畫者，則由新接任指導教授接任指導。
- 第六條 研究生更換指導教授申請時間，須於每學期開學兩週內提出申請，申請以一次為限，之後不得再以任何理由更換指導教授。
- 第七條 研究生更換指導教授，其研究生名額列入新接指導教授之碩班研究生額度人數。
- 第八條 申請流程：
（一）學生須填寫「更換指導教授申請書」。
（二）申請書須經原指導教授、新指導教授、及所長簽名同意。
- 第九條 本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。

五、 碩士論文格式說明

論文格式

- 一、 論文宜採用鉛印或打字油印，單面印刷。
- 二、 論文封面編排採橫式，側面編排採直式，深綠色底、燙金字。英文標題若介詞 大於等於 四個字，第一個字母要大寫（如：With）。
- 三、 論文第一頁格式，須請指導教授簽名。
- 四、 論文第二頁係碩士論文授權書（請直接上網，將博碩士論文上傳至圖書館之學位論文數位典藏網站，由館方人員審核通過後，列印通知單及授權書。
- 五、 論文第三頁係學位考試委員審定書。
- 六、 論文第四頁係電子暨紙本學位論文書目同意公開申請書。
- 七、 論文第五頁係學位考試保密同意書暨簽到表。
- 八、 論文第六頁係論文繕印同意書，須請指導教授簽名。
- 九、 論文中、英文摘要格式，不限字數，但以兩頁為限。
- 十、 論文目錄編列順序。
- 十一、 論文以A4（約長：29.7 公分；寬：21 公分）大小為原則。每一頁邊界規格。
- 十二、 頁數編列在下面中央，字型大小：12。
- 十三、 字型：
 - （一） 中文字（標楷體），英文字（Times New Roman）。
 - （二） 字型大小：14。
 - （三） 行距：1.5 行高。
 - （四） 括號使用中文括號 “（ ）”；英文括號 “()”，僅用在英文的 Abstract 及參考資料之英文部分，或圖表若無中文字時。
- 十四、 論文須以中文撰寫，撰寫方式採橫寫並參考 American APA (American Psychological Association) 最新版，可洽所辦查詢。

陸、 研究生申請研究室門禁規定(草案)

馬偕醫學院長期照護研究所門禁卡管理辦法

民國年月日第次所務會議通過

- 第一條 為促使本所空間及教室門禁安全特訂定本辦法。
- 第二條 非辦公時間進入本所空間及教室，需使用門禁卡刷卡。
- 第三條 門禁卡皆設定密碼，電腦記載其進入時間。
- 第四條 申請時間：
- 一、 本所教師及職員於就職時向所辦公室申請核發開通門禁卡，於離職前繳回。
 - 二、 研究生於入學後向所辦申請核發開通門禁卡繳交押金 150 元，於畢業、休學、退學時退還押金 150 元，臨時工讀依個別負責教師需求，提出申請。
 - 三、 研究助理得向所辦公室申請門禁卡繳交押金 150 元，於離職時退還押金 150 元。
 - 四、 遺失或損壞門禁卡需立即向所辦公室報告並註銷，重新申請時需繳交工本費 150 元。
- 第五條 門禁卡持有人進出本所空間需將門確實關好，並遵守下列規則：
- 一、 不可私自將門禁卡借予他人使用。
 - 二、 門禁刷卡機故障時請立即向所辦公室報告。
- 第六條 本辦法經所務會議通過後實施，修訂時亦同。

馬偕醫學院長期照護研究所碩士生研究室使用管理辦法

民國年月日第次所務會議通過

- 第一條 為維護本所碩士生研究室使用，特訂定本辦法。
- 第二條 每學期開始後一週內碩士班學生向所辦公室申請登記使用。
- 第三條 碩士班研究室使用請依所訂辦法辦理。
- 第四條 碩博士生研究室使用狀況，由業務委員會定期追蹤查核。
- 第五條 研究生離開研究室時，請務必隨手關上研究室、教室及走廊、廁所之電燈，冷氣並請隨手關閉。
- 第六條 本辦法經所務會議通過後實施，修訂時亦同。

柒、獎助學金辦法相關辦法(請參考學務處獎助學金網頁)

一、馬偕醫學院研究生入學獎學金辦法

二、馬偕醫學院研究生助學金實施辦法